

A saját tanulási stílus felmérése a Kolb-féle tanulási ciklus alapján

Az LSI leírja, hogyan tanul ön, hogyan dolgozza fel az elméleteket és az életében adódó mindennapi helyzeteket. Tudjuk, hogy mindenki „másképp csinálja”, de ez a tanulási stílus-leltár segít megérteni, hogy mit jelenthet önnek a tanulási stílus. Segítségével jobban fogja érteni:

- hogyan választ pályát vagy munkakört
- hogyan old meg problémákat
- hogyan tűz ki célokat
- hogyan irányít
- hogyan viselkedik új helyzetekben

ÚTMUTATÓ A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSÉHEZ

A következő oldalon talál 12 mondatot, mindegyiknek 4 befejezése van. Bizonyára nem mindegyik fog egyformán tetszeni önnek, de mindegyiket állítsa rangsorba, aszerint, hogy mennyire felelnek meg annak a módnak, ahogyan ön általában hozzáfog valaminek a tanuláshoz. Próbáljon meg felidézni újabb helyzeteket, amelyekben valami újat kellett tanulnia. Ezután felhasználva az üres helyeket a kérdőíven írjon 4-est az elé a befejezés elé, amely legjobban megközelíti tapasztalatait, és írjon 1-est az elé a befejezés elé, amely tapasztalatainak legkevésbé felel meg. Ellenőrizze, hogy mindegyik befejezésnek különböző rangszámot adott-e?!

A többször szereplő "tanulás közben" kifejezést szó szerint kell érteni és nem a tanulóval töltött időként, hiszen például tanóra közben is elkalandozhat a figyelem. A kérdés az, hogy amikor éppen tanulunk, azaz ténylegesen végbemegy bennünk a tanulási folyamat, akkor hogyan "működünk".

NE HAGYJON ELDÖNTETLEN ESETET!

Példa a kitöltéshez:

Miközben tanulok: 4. Boldog; 1. Gyors; 2. Logikus; 3. Óvatos vagyok.

Ne feledje: 4 = a legjobban tetsző

3 = a második legjobban tetsző

2 = a harmadik legjobban tetsző

1 = a legkevésbé tetsző lehetőség

És: Az egy sorban lévő befejezéseket rangsorolja (azaz ne függőlegesen rangsoroljon)!

A rangszámokat viszont függőlegesen adja össze, és az összeget írja az oszlop alján levő (A, B, C, D) betűhöz!

FIGYELEM!

A kifejezések igyekeznek egyszerűek, köznapiak lenni, de egyesek esetleg éppen ezen ütköznek meg. A fontos az, hogy bármilyen benyomásunk, észrevételünk van a megfogalmazással kapcsolatban, azt szóban vagy írásban

közzöljük: a fordító köszönettel fogad minden kérdést és javaslatot. Ugyancsak a kérdőív tökéletesítése érdekében készülő statisztikához kérjük a körbeadott lapra felírni vagy egy cédulán leadni a következő adatokat: az A, B, C, D összpontszámokat, az életkort, nemet, foglalkozást és a kitöltés dátumát (nevet nem szükséges).

LSI / Tanulási módok	A	B	C	D
1. TANULÁS KÖZBEN	saját élményeim foglalkoztatnak <input type="checkbox"/>	erősen figyelek (jól kinyitom a szemem és a fülem) <input type="checkbox"/>	szeretek elmerülni a gondolataimban <input type="checkbox"/>	szeretem csinálni is azt, amit tanulok <input type="checkbox"/>
2. AKKOR TANULOK A LEGJOBBAN, AMIKOR:	benyomásaimra és megérzéseimre hagyatkozom <input type="checkbox"/>	mindent alaposan megnézek és meghallgatok <input type="checkbox"/>	a logikus gondolkodásra támaszkodom <input type="checkbox"/>	keményen dolgozom a sikerért <input type="checkbox"/>
3. AMIKOR TANULOK:	érzéseim kiélesednek és reakcióim felfokozottak <input type="checkbox"/>	csendes és visszafogott vagyok <input type="checkbox"/>	hajlamos vagyok kikövetkeztetni a dolgokat <input type="checkbox"/>	felelősnek érzem magam a dolgokért <input type="checkbox"/>
4. AMIKOR TANULOK, FŐLEG:	a saját tapasztalatomból <input type="checkbox"/>	szemlélődés útján <input type="checkbox"/>	saját általános következtetéseimből <input type="checkbox"/>	cselekvés által <input type="checkbox"/>
5. TANULÁS KÖZBEN:	nyitott vagyok az új tapasztalatokra <input type="checkbox"/>	minden oldalról meg- vizsgálom a dolgot <input type="checkbox"/>	szeretek elemezni, felbontani a kérdést <input type="checkbox"/>	szeretek mindent kipróbálni <input type="checkbox"/>
6. AMIKOR TANULOK, FŐLEG:	spontán (ösztönös) vagyok <input type="checkbox"/>	a megfigyelő szerepét játsszom <input type="checkbox"/>	a logikára támaszkodom <input type="checkbox"/>	a tettek és a tények embere vagyok <input type="checkbox"/>
7. AKKOR TUDOK A LEG-JOBBAN TANULNI, AMIKOR:	másokkal együtt vagyok <input type="checkbox"/>	saját megfigyeléseket végzek <input type="checkbox"/>	ésszerű elméletekkel dolgozom <input type="checkbox"/>	próbálkozhatok és gyakorolhatok <input type="checkbox"/>
8. TANULÁS KÖZBEN:	személyes ismerősömmé válik az, amivel foglalkozom <input type="checkbox"/>	cselekvés előtt bizonyos felkészülési időre van szükségem <input type="checkbox"/>	az elveket és eszméket kedvelem és keresem <input type="checkbox"/>	látni akarom, mi az eredménye annak, amit csinálok <input type="checkbox"/>
9. AKKOR TANULOK LEG- JOBBAN, MIKOR:	hangulataimnak adom át magam <input type="checkbox"/>	megfigyeléseimből indulok ki <input type="checkbox"/>	saját elképzelése- imet követem <input type="checkbox"/>	kedvemre kísérletezhetek <input type="checkbox"/>

10. AMIKOR TANULOK, AKKOR:	mindent elfogadok <input type="checkbox"/>	fenntartásaim vannak, gyanakvó vagyok <input type="checkbox"/>	ésszerűen gondolkodom, érveket keresek <input type="checkbox"/>	felelősséggel választok, döntök <input type="checkbox"/>
11. AMIKOR TANULOK, ÁLTALÁBAN:	nem tudok közömbös maradni <input type="checkbox"/>	szeretek mindent ellenőrizni („hiszem. ha látom”) <input type="checkbox"/>	magasabb szem- pontból értékelem a dolgokat <input type="checkbox"/>	a cselekvéses, aktivizáló módszereket kedvelem <input type="checkbox"/>
12. AKKOR TANULOK A LEGJOBBAN, AMIKOR:	fogékony, befogadó és elfogulatlan vagyok <input type="checkbox"/>	óvatos, elővigyázatos vagyok <input type="checkbox"/>	a fogalmakat elemzem <input type="checkbox"/>	gyakorlatias vagyok <input type="checkbox"/>
<u>oszlopösszeg:</u> <u>tanulási mód</u>	A (érzékelés, élmény, érzés, átélés, konkrét tapasztalat)	B (szemlélés, szemlélődés, tudatos megfigyelés, reflexió)	C (gondolkodás, következtetés, elvont fogalomalkotás)	D (csinálás, végrehajtás, aktív kísérletezés, ellenőrzés)

Az **LSI** egyszerű eszköz arra, hogy gyorsan felmérje, hol vannak az erős és a gyenge pontok az ön tanulásában. A **NÉGY (A, B, C, D) TANULÁSI MÓDRA** kapott pontszám jelzi, hogy viszonylag melyik tanulási módban a legerősebb, melyiket alkalmazza leggyakrabban, melyiket kedveli legjobban – függetlenül a tanulási helyzettől. Az eredményes tanuló a legtöbb helyzetben mind a négy tanulási módot alkalmazza! Az egyes tanulási módok a teljes tanulási ciklusnak csak egyes szakaszait jelentik!

(A) KONKRÉT TAPASZTALAT

A tanulási ciklusnak ez a szakasza a személyes részvételt és érintettséget, átélést hangsúlyozza a mindennapi – általában társas – helyzetekben. Ebben a szakaszban ön hajlamos a problémák és a helyzetek szisztematikus megközelítése helyett az érzéseire, benyomásaira, megérzéseire hagyatkozni. Tanulási helyzetben ön valószínűleg nyitott az új dolgokra és alkalmazkodni tud a változásokhoz.

Röviden: *Tanulás élményekből*

- Tanulás egyedi esetekből
- Másokkal összefüggésben
- Fogékonyság érzelmekre és emberekre

(B) TUDATOS MEGFIGYELÉS

A tanulásnak ebben a szakaszában az emberek különböző nézőpontokból közelítik meg és értelmezik a helyzeteket. Tanulási helyzetben ön valószínűleg türelmes, tárgyilagos és gondos megállapításokat tesz, de nem

szükségképpen vállalkozna bármilyen cselekvésre. Véleményalkotásában főleg saját gondolataira és értékeléseire támaszkodik.

Röviden: *Tanulás megfigyelésből, meghallgatásból, megtekintésből, olvasásból*

- Ítéletalkotás előtt gondos megfigyelés
- Különböző távlatokból szemlélni a dolgokat
- A dolgok értelmét, jelentését keresni, megfejteni

(C) ELVONT FOGALOMALKOTÁS

Ebben a szakaszban a tanulás, a problémák és helyzetek megértése érdekében logikára és elvekre támaszkodik inkább, mint megérzésekre. Ön általában általánosításokkal, következtetésekkel, szisztematikus tervezéssel, elméletalkotással, elképzelésekkel, eszmékkel oldaná meg legszívesebben a problémákat.

Röviden: *Gondolkodva tanulás*

- Az elképzelések logikai elemzése
- Szisztematikus tervezés
- A cselekvés a helyzet előzetes és alapos szellemi elsajátításán, megértésén alapul

(D) AKTÍV KÍSÉRLETEZÉS

A tanulás ebben a szakaszban aktív formát ölt – kísérleteket tesz az elképzelések kipróbálására és ellenőrzésére, ennek érdekében a helyzet befolyásolására vagy megváltoztatására vagy éppen a körülményekhez való alkalmazkodásra, ha erre van szükség. Az ön megközelítése gyakorlati, az érdeklő, ami valóban működik, aminek haszna van — a szemlélődés jóval kevésbé. Szereti megvalósítani a jó ötleteket – bárkitől származzanak is azok –, véghezvinni a dolgokat, és látni saját hatásának és ügyességének, erőfeszítéseinek végeredményét.

Röviden: *Cselekedve tanulás*

- A végrehajtás, érvényesülés képessége
- Kockáztatás
- Cselekvéssel hatni az emberekre és eseményekre, befolyásolni a dolgokat, beavatkozni

A TANULÁSI STÍLUS TÍPUSÁNAK MEGHATÁROZÁSA

A tanulási módok előző leírásából bizonyára észrevette, hogy egyetlen tanulási mód nem elegendő az ön tanulási stílusának jellemzéséhez. Minden ember tanulási stílusa a négy alapvető tanulási mód kombinációja. Emiatt egy tanulási helyzetben gyakran egyszerre több úton szeretnének elindulni. A pontszámok kombinációjával meghatározhatja az eredőt, az ön tanulási stílusának típusát, tanulási viselkedésének túlsúlyos jellemzőjét. Ennek megértése, a belőle adódó előnyök és hátrányok felmérése az első lépés ahhoz, hogy növelje tanulóerejét és a lehető legtöbbet nyerje tanulási tapasztalataiból.

Számítsa ki a kombinált pontszámokat (AZ OSZLOPÖSSZEGET VONJA KI EGYMÁSBÓL A MEGADOTT SORRENDEN, A KÜLÖNBSÉG ELŐJELÉRE ÜGYELVE):

A – C =
konkrét - elvont

B – D =
passzív - aktív

Ábrázolja a pontszámkülönbségeket koordináta-rendszerben!

